



ATELIER THEMATIQUE : N°2 – Transformation écologique et les difficultés d'atteindre les ODD

TITRE DE LA COMMUNICATION :

La co-construction dans l'élaboration des parcours de formation pour un développement durable

AUTEUR.ES :

Coura KANE, Aladji Madior DIOP

Université Alioune Diop de Bambey, Sénégal

coura.kane@uadb.edu.sn

aladjimadior.diop@uadb.edu.sn

RÉSUMÉ :

La mobilisation des acteurs impliqués dans des actions de développement peut susciter des formations innovantes. Dans le cadre du projet "Professionnalisation par co-construction des parcours de formation", qui a été élaboré en 2018, l'Agence Universitaire de la Francophonie a soutenu les institutions membres dans la co-construction des parcours de formation avec des professionnels. Ce projet visait à mettre en synergie les universités et les partenaires non académiques afin d'établir l'adéquation entre les parcours de formation et les besoins du marché. C'est dans cette perspective que le département de Développement durable de l'Université Alioune Diop de Bambey a été retenu pour l'élaboration des maquettes de Master en Développement durable. La co-construction dans les parcours de formation pour une meilleure employabilité des étudiants a permis de faire un croisement des objectifs du Master par rapport aux besoins du marché. L'élaboration des parcours de formation co-construite avec des partenaires non académiques constitue un enjeu de taille dans le cadre de l'adéquation formation-emploi. L'élaboration des plans de formation du Master en Développement Durable est passée par une étroite collaboration entre l'Université Alioune Diop et des partenaires non académiques. L'objectif était de réfléchir sur la pertinence de l'offre de formation, le choix des disciplines et leur adéquation avec les problématiques au niveau territorial, allant de la gestion des déchets à l'économie verte en passant notamment

par les pollutions, le changement climatique, la gestion de l'eau et les aires marines protégées. Les programmes de formation du Master sont construits en tenant compte des besoins exprimés par les structures et organisations.

Mots clés : formation, adéquation, emploi, développement durable

Introduction

L'Agence Universitaire de la Francophonie a permis de mettre en synergie les universitaires et les acteurs non-académiques pour co-construire des maquettes et des contenus d'enseignement des parcours de formations qui répondent aux besoins réels du marché. La nécessaire collaboration entre professionnels et pédagogues pour optimiser la réussite des apprenants, les syllabus des facultés font de plus en plus place à l'acquisition d'habiletés collaboratives et coopératives. Ces habiletés sont d'ailleurs couramment perçues comme essentielles à l'employabilité des futurs enseignants (Glathorn, 1987 ; Hassanien, 2007 ; Hétu & Lavoie, 1999 cités par Roberge, 2010). L'insertion des jeunes diplômés est une problématique complexe qui touche plusieurs aspects du marché du travail et de l'éducation au Sénégal. Cette situation peut découler des disparités qui peuvent exister entre les compétences acquises et les besoins du marché. Les jeunes diplômés peuvent ne pas toujours avoir les compétences directement applicables aux besoins actuels des employeurs. Ainsi, les institutions académiques peuvent collaborer étroitement avec les entreprises pour adapter les programmes aux besoins du marché et offrir des stages ou des projets en entreprise intégrés aux cursus. L'innovation de la formation Master en Développement Durable de l'Université Alioune Diop est le fait de s'ouvrir aux partenaires non académiques qui prennent en compte les besoins du marché, mais également qui mettent l'accent sur la démarche qualité. En effet, l'identification des besoins, une étape fondamentale dans la mise en œuvre des offres de formation a permis de dégager plusieurs axes pouvant être retenus dans l'élaboration de l'offre de formation. La formation doit répondre impérativement aux besoins du marché. Ainsi, les secteurs les plus névralgiques doivent être pris en compte pour offrir une formation professionnelle aux étudiants du Master en développement durable. Ce dernier se veut un creuset de l'excellence pour le leadership. Son projet pédagogique est basé sur l'adéquation Formation-Emploi. De même, sa mission est de former des acteurs du Développement Durable, avec un haut niveau scientifique, capables d'analyser les enjeux du Développement Durable afin de concilier l'efficacité économique, l'équité sociale et la viabilité écologique.

1. La problématique de l'insertion des jeunes diplômés

L'emploi des jeunes constitue un enjeu majeur pour les gouvernements. Il demeure une préoccupation majeure qui pourrait même conditionner la paix sociale surtout en Afrique subsaharienne. La crise économique mondiale a exacerbé les disparités, d'une façon générale, entre les pays du nord et du sud et entre populations elles-mêmes. Cette situation a entraîné une forme de migration illégale vers les pays occidentaux. Aussi, les migrations actuelles, qu'elles soient internes ou externes, d'une ampleur considérable, touchent particulièrement la population jeune. Ces migrations s'expliquent par le chômage, la pauvreté qui constituent des facteurs déterminants qui poussent les jeunes à chercher à partir même au péril de leur vie avec comme leitmotiv « Barça ou Balxakh¹ ». Cette recherche de conditions

¹ Barcelone ou la mort.

de vie meilleure se traduit par un départ massif des travailleurs surtout du secteur primaire ou informel. Alors que le départ massif des jeunes peut perturber le processus de développement d'un terroir. Cela est d'autant plus marquant que ce sont les plus actifs qui tentent l'aventure. Beaucoup de jeunes diplômés cherchent à migrer vers d'autres pays pour trouver du travail, ce qui contribue à la fuite des cerveaux. L'emploi est l'un des objectifs affichés du Plan Sénégal Emergent à l'horizon 2024 avec une création escomptée de 600 000 emplois et une croissance de l'ordre de 7 à 8% (Bourkane et al. 2019). Toutefois les jeunes diplômés ont des difficultés en termes d'insertion professionnelle. Le chômage frappe autant les jeunes instruits que les non instruits. Une proportion croissante des jeunes diplômés africains issus de l'enseignement supérieur n'arrive plus à être absorbée par le marché (Thiaw, 2020). Selon le Ministère de l'Enseignement Supérieur de la Recherche et de l'Innovation (MESRI, 2022), sur la période 2015-2020, quelques 79 790 personnes ont obtenu un diplôme de l'enseignement supérieur public. L'écrasante majorité d'entre eux a obtenu un diplôme de Licence (77%), les titulaires d'un diplôme de Master (16%) ou d'un diplôme de Doctorat (2%) étant beaucoup moins nombreux. De plus, à ces chiffres viennent s'ajouter 5% de titulaires d'un Diplôme universitaire de technologie (DUT) ou d'un Diplôme supérieur d'Enseignement professionnel, deux diplômes sanctionnant des formations de niveau Bac+2 délivrés par certains établissements d'enseignement supérieur. Le taux de chômage des jeunes diplômés est une préoccupation majeure. D'une façon générale, les données les plus récentes de l'ANSD (2024) évaluent le taux de chômage à 23,2% au premier trimestre de 2024 alors qu'il était de 21,5% sur la même période en 2023, soit une hausse de 1,7%. Dans ce contexte, il est important de mettre en relation les professionnels et les universitaires dans l'élaboration des programmes de formation afin d'assurer l'employabilité des diplômés. Enfin, pour un développement durable, il faudrait créer des passerelles de reconversion pour les jeunes qui sont actifs.

2. L'intégration du développement durable dans les parcours de formation

La formation au développement durable est multidisciplinaire et axée sur ses trois piliers fondamentaux à savoir l'efficacité économique pour assurer une gestion saine et durable, sans préjudice pour l'environnement et le social. L'équité sociale pour satisfaire les besoins essentiels des populations en logement, alimentation, santé et éducation, afin de réduire les inégalités entre les individus, dans le respect de leurs cultures. La qualité environnementale pour préserver les ressources naturelles à long terme, en maintenant les grands équilibres écologiques et en limitant les impacts environnementaux. La filière offre des débouchés aussi bien pour l'emploi et le leadership entrepreneurial en matière de développement durable. Du reste, les objectifs du développement durable élaborés et adoptés par la communauté internationale en 2015, se fondent sur ces trois dimensions pour bâtir un monde juste et équitable afin de ne laisser personne de côté. Le milieu académique apparaît comme le moyen le plus privilégié pour asseoir la philosophie contenue dans le développement durable. L'intégration du développement durable dans les parcours de formation prend en compte les réalités du moment tel le changement climatique, la dégradation de l'environnement, la lutte contre la pauvreté, etc. Il s'agit dans ce Master de former des étudiants capables d'analyser les enjeux du développement durable afin de concilier l'efficacité économique, l'équité sociale et la viabilité écologique. Spécifiquement, les étudiants sont amenés à :

- opérationnaliser les Objectifs du Développement Durable (ODD) au niveau des territoires ;
- déterminer des outils/instruments de gouvernance du développement durable ;

- définir des mécanismes innovants et alternatifs de financement des ODD ;

Les objectifs de la formation correspondent aux différents ODD. Le Master en Développement Durable se veut un creuset de l'excellence pour le leadership.

3. Le changement narratif dans l'élaboration des parcours de formation

La problématique de l'emploi des jeunes pose une question double, d'une part, les jeunes qui ne sont pas formés et qui n'ont pas de compétence pour travailler et d'autre part les jeunes diplômés qui ne trouvent pas un emploi en phase avec leurs études. Cela pose un problème relatif au manque de formation, mais également une adéquation entre formation et emploi. Selon l'Agence Universitaire de la Francophonie, cette situation problématique pourrait être résolue, en partie, par un partenariat plus constructif entre les universités et les entreprises ou autres organisations œuvrant dans le développement des collectivités territoriales.

Dès lors, plusieurs opportunités sont à explorer dont les offres de stages dans les entreprises, les interventions de professionnels au cours des cursus de formation et les participations des entreprises à l'élaboration des référentiels pédagogiques. En particulier, une démarche de co-construction des plans de formation permet de mettre en synergie les complémentarités des enseignants et des professionnels. Les professionnels apportent ainsi une expérience indéniable en matière de connaissance du marché de l'emploi, des évolutions technologiques, de gestion prévisionnelle des ressources humaines, des situations de travail existantes ou à venir, etc. Les entreprises et les autres acteurs sont plus enclins à s'impliquer dans la formation si elles en ont co-construit le contenu. En formant des personnes aux compétences recherchées par les entreprises, la co-construction aide à réduire le décalage entre l'offre et la demande sur le marché du travail. Les apprenants sortent des formations avec des compétences directement applicables, ce qui améliore leur employabilité.

Quant à l'Université, elle accroît sa capacité d'adaptation de ses enseignements à la finalité de professionnalisation fondée sur son potentiel en ressources humaines et matérielles. C'est dans cette optique que le Master en développement durable de l'Université Alioune Diop a été élaboré grâce au soutien de l'AUF. Ainsi, les sortants de la première cohorte n'ont pas eu de problèmes à trouver un emploi.

Conclusion

L'évaluation continue des programmes de formation pour s'assurer qu'ils restent pertinents et en phase avec les besoins du marché peut contribuer à améliorer les perspectives d'emploi pour les jeunes diplômés et faciliter leur transition vers le marché du travail. Le projet pédagogique du Master en Développement Durable est basé sur l'adéquation formation-emploi. De même, sa mission est de former des acteurs du Développement Durable, avec un haut niveau scientifique, capables d'analyser les enjeux du Développement Durable afin de concilier l'efficacité économique, l'équité sociale et la viabilité écologique. L'offre répond aux besoins de former des étudiants sur de nouveaux concepts dans le secteur du Développement Durable, tels que l'innovation, l'esprit d'entreprise, le leadership, etc. Cette approche permet de former de vrais acteurs du Développement Durable.

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

1. ANSD 2024, Enquête nationale sur l'Emploi au Sénégal Premier trimestre 2024, Note d'informations juin 2024, 6 p
2. Bourkane L et al. 2019, L'impact du Plan Sénégal Émergent sur l'emploi. Banque Africaine de Développement, 30 p
3. MESRI 2022, Rapport sur la situation de l'enseignement supérieur : Sénégal Commission nationale de l'UNESCO en collaboration avec le Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation (MESRI), 13 p
4. Roberge G. D., 2010, « Une co-construction de la réussite. Le cas des expériences de formation en groupe de futurs enseignants », *Travail et formation en éducation* [En ligne], 6 | 2010, mis en ligne le 18 janvier 2011, consulté le 10 août 2024. URL : <http://journals.openedition.org/tfe/1251>
5. Thiaw M. 2020, Politiques d'emploi des jeunes et qualifications sur le marché du travail : cas du Sénégal. *Revue africaine de management African management review* ISSN : 2509-0097VOL.5 (3) 2020 (PP.137-155) <http://revues.imist.ma/?journal=RAM>